

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

учителей начальных классов

/Спиридонова И.В.

Протокол от 26.03.2019г. № 4



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования учебного предмета «Русский язык» 3 класс,
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

инклюзивное обучение

срок реализации данной программы 1 год – 2019/ 2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, на основе программы: Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2019

(Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019)

Составители: Е.В.Николаева,
Е.Н.Агафонова,
Н.Н.Плотникова

Барнаул 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014г);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ;
- АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) МБОУ «СОШ №98»;
- Авторской программы по учебному предмету «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого» М.: Просвещение, 2019

Используемый УМК

1. Авторская программа: «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого» М.: Просвещение, 2019
2. Методические пособия:
 - Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019
 - Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. М.: Просвещение, 2019
3. Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1_(+ электронное приложение)
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2_(+ электронное приложение)
4. КИМы (тесты, контрольные и диагностические работы, проверочные работы):
 - Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. М.: Просвещение, 2019
 - В.П.Канакина, Г.С.Щеглова. Русский язык. 1 – 4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: Просвещение, 2014

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Место в учебном плане.

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 175 часов (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе)

Программа русского языка в 3 классе рассчитана на 5 часов в неделю, 34 учебные недели- 170 часов.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по предмету «Русский язык» рассчитано на 35 учебных недель. Авторская программа /Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого» М.: Просвещение, 2019 рассчитана на 34 учебные недели. Вследствие чего образовавшиеся часы целесообразно направить на повторение темы «Итоговое повторение. Что узнали, чему научились» или на корректировку уроков, выпадающих на выходные (либо праздничные) дни.

Так как в авторской программе отсутствуют темы контрольных работ, в данную рабочую программу добавлены названия тем, по которым проводятся контрольные и проверочные работы: Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»; Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»; Проверочная работа по теме «Состав слова»; Проверочная работа по теме «Части речи»; Проверочная работа по теме «Глагол»; Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»; Проверочный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне»; Контрольный диктант по теме: «Состав слова»; Проверочный диктант по теме: «Части речи»; Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»; Контрольный диктант по теме: «Части речи», Контрольный диктант по теме: «Итоговый за 3 класс».

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценивания

Контроль и оценивание достижения планируемых образовательных результатов:

1. Предметные - контроль осуществляется в виде обучающих и проверочных самостоятельных работ, письменных тематических тестов, контрольных работ по разделам учебника.

2. Метапредметные - контроль осуществляется в виде Комплексной итоговой работы на межпредметной основе. /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. М., Просвещение.2015/
Метапредметное оценивание проводится в конце учебного года в виде комплексной работы.

1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

1.1. Личностные результаты

1.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

1.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов учащихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

1.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

1.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы совместно с классным руководителем.

1.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

1.1.6. Доступ к информации о личностном развитии учащихся регламентирована.

1.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

1.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

1.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

1.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики: I четверть - диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование); II четверть - выявление сформированности Я-концепции и СО (самоотношение); - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности учебного года; III четверть - определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса; IV четверть - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (методика «Изучение мотивации обучения младших школьников М.Р. Гинзбурга»);

- самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей (методика М.И. Рожкова «Выявление уровня социализированности учащегося»). В конце учебного года: - морально-этическая ориентация. Тест. Выявление удовлетворённости учащихся образованием. Тест. Выявление отношения родителей к образовательному процессу.

1.1.11. Показатели личностного развития учащихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально- психологической службы.

1.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно- психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.13. Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

1.1.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

2.2. Оценка метапредметных результатов

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2.1. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

2.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2.2.3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (с учётом уровневого подхода) в конце учебного года:

- Оптимальный уровень
- Допустимый уровень
- Недопустимый уровень

2.2.4. Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД фиксируются в листах наблюдений.

3.3. Предметные результаты

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль и оценка результатов письменных работ

- «5» - за работу, в которой нет ошибок;
 - «4» - за 2 орфографические ошибки и 2 пунктуационные или 1 орфографическую и 3 пунктуационные;
 - «3» - за 3-4 орфографические и 4 пунктуационные или 5 орфографических ошибок;
 - «2» - за 6-8 орфографических ошибок (в устной форме);
- За выполнение заданий ставятся отметки:
- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
 - «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
 - «3» - правильно выполненное задание не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
 - «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий (в устной форме).

Нормы оценок контрольных работ для детей с ЗПР:

- «5» - за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- «3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибки;
- «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок (в устной форме).

За выполнение заданий ставятся отметки:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при 1 ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при 2 ошибках;
- «2» - за задание, к которому ученик не приступал (в устной форме).

Ошибки, допущенные при выполнении заданий, не влияют на оценку за диктант. Отметка за задание не зависит от оценки за диктант.

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

смещение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования (например, звонкие-глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие и др.: «папуска» вместо бабушка, «сапас» вместо шалаш, «топол» вместо топор, «цайка» вместо чайка); ошибки по графическому сходству (например, «делей» вместо белый, «туговица» вместо пуговица, «уголка» вместо иголка; нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова, например, «двевь» вместо дверь, «граниф» вместо графин, «уви» и «дела» вместо увидела).

Дети, имеющие диагноз «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» или «Фонематическое недоразвитие речи», выданный ППМС-ЦДиК, выполняют контрольные работы в объеме массовой программы (2-11), оценивание производится в соответствии с оценочными критериями для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 3 классе объем текста для списывания и письма под диктовку составляет 55 - 60 слов.

Объем словарного диктанта: 12-15 слов

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

При выведении оценки по русскому языку не учитывается:

-1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка;

-ошибки на неизученные правила.

За одну ошибку считается: наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило; повторение ошибок в одном и том же слове; две негрубые ошибки.

Содержание учебного предмета.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного (ъ) твердого знака. Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах

предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Состав слова. Овладение понятием «родственные слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста — описания. Обучение составлению описательного текста.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста — описания. Обучение составлению описательного текста.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста — повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста — рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко - буквенный анализ слов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

Виды и формы организации учебного процесса.

Работа в парах, группах, индивидуальная работа. Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.

Коррекционно-развивающая работа при ЗПР у учащихся (вариант 7.1)

-Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

-Необходимо постоянно поддерживать уверенность ребенка в своих силах.

-Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

-На каждом уроке обязательно вводить организационный момент.

-Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).

-Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей.

Формы коррекционной работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование пространственно-временных представлений;
- дозировать предъявленную помощь и контроль, осуществляя переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- формирование навыка письма (навыка копирования, навыка работы по заданному образцу, написание слов и предложений после прочтения аналога)

- формирования навыка чтения - заучивание букв, соотнесение буквы и звука, чтение слоговых таблиц;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- развитие фонематического слуха;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Методы коррекционной работы для детей с ОВЗ.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
- «Лепестки» на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течение урока);
- Восприятие материала с закрытыми глазами;
- « Найди ошибку»;
- Использование наглядного материала для смены вида деятельности;
- Активные методы рефлексии.
- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).
- «Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.
- «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению;
- Игровая форма, припри запоминании прием мнемотехники, дидактические игры и занимательные упражнения

Психотехнические приемы коррекции внимания

- словарный диктант с комментированием;
- обнаружение ошибок в тексте («В тетради Раи хорошие отлетки», «Зимой цвела в саду яблоня»);
- корректурные задания;
- распределение внимания, переключение внимания.

Психотехнические приемы коррекции памяти:

- графическое изображение понятия;
- зрительный диктант (поочередно предъявляется несколько предметных картинок (от 3 до 7), которые затем воспроизводятся по памяти в тетради);

- «Снежный ком» (постепенное формирование последовательности слов, причем каждый следующий участник игры должен воспроизвести все предшествующие слова с сохранением их последовательности, добавив к ним свое слово).

Психотехнические приемы коррекции мыслительных операций:

- «Четвертый лишний»;
- «Поиск аналогов»;
- «Способы применения предметов»;
- «Продолжи логический ряд»
- «Дорисуй девятое»

Использование пальчиковой гимнастики

-гимнастика с учебными предметами,

-чередование различных позиций пальцев.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольный диктант	Проверочные диктанты	Проверочные работы	Развитие речи
1	Язык и речь.	2	-	-	-	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	-	-	1	3
3	Слово в языке и речи.	17	-	1	1	3
4	Состав слова.	47	-	1	1	3
5	Части речи.	75	2	2	2	15
6	Повторение	20	-	-	-	-
	Итого:	175часов	2ч	4ч	5ч	25ч

Содержание курса

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова 47 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (75 ч)

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (15 ч) +5 ч

**Тематическое поурочное планирование по русскому языку в 3 классе.
(175 часов, 35 учебных недели, 5 часов в неделю)**

№ урока	Наименование разделов (глав) и тем уроков	Количество часов
Язык и речь (2 ч)		
Наша речь и наш язык (2 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Р/Р Составление текста по рисунку.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)		
Текст (2 ч)		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
Предложение (1 ч)		
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
Виды предложений по цели высказывания и по интонации (4ч)		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1
9	Знаки препинания в конце предложений.	1
Предложения с обращением (1 ч)		
10	Предложения с обращением (общее представление). Р/Р Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1
Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения.	1
Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч).		
13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1
14	Сложное предложение. Союзы и, а, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
Словосочетание (2 ч)		
15	Словосочетание (общее представление).	1

16	Предложение и словосочетание. Р/Р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа «Проверь себя» по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
Слово в языке и речи (17 ч) Лексическое значение слова (2 ч)		
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
Омонимы(1ч)		
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
Слово и словосочетание (1 ч)		
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
Фразеологизмы (2 ч)		
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
22	Р/Р Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
Части речи (3 ч)		
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1
24	Местоимение. Имя прилагательное. Глагол.	1
25	Р/Р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
Имя числительное (1 ч)		
26	Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	1
Однокоренные слова (1 ч)		
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)		
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши.	1
30	Правописание слов с парным по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
32	Р/Р Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении(сочинении). Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	1
Состав слова (47 ч) Корень слова (3 ч)		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и	1

	согласных звуков в корнях однокоренных слов.	
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
Формы слова. Окончание (4 ч)		
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
39	Слова, которые не имеют окончания.	1
40	Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.	1
Приставка (3 ч)		
41	Приставка как значимая часть слова.	1
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
Суффикс (3 ч)		
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1
46	Р/Р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
Основа слова (1 ч)		
47	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
Обобщение знаний о составе слова (4 ч)		
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
50	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Состав слова». Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1
Правописание частей слова (29 ч)		
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
Правописание безударных гласных в корне слова (4ч)		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед		

согласными в корне(4 ч)		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Составление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости- звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч)		
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
63	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне».	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч)		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Р/Р Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
Правописание суффиксов и приставок (4 ч)		
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1
69	Правописание суффиксов в словах.	1
70	Правописание приставок в словах.	1
71	Правописание значимых частей слова.	1
Правописание приставок и предлогов. (3 ч)		
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»(с грамматическим заданием).	1
74	Правописание приставок и предлогов.	1
Разделительный твердый знак (6 ч)		
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака (ъ) в слове.	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком (ъ). Жанр объявления.	1
78	Р/Р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1

79	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (75 ч)		
Части речи (2 ч)		
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
Имя существительное (30 ч)		
Повторение (6 ч)		
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
84	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Р/Р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1
Число имен существительных (2 ч)		
89	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р/Р Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
Род имен существительных (7 ч)		
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
92	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.	1
93	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
95	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
96	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста.	1
97	Проверочный диктант по теме: «Части речи».	1
Падеж имен существительных (11 ч)		
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1
100	Р/Р Работа с репродукцией картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка».	1
101	Именительный падеж имен существительных.	1
102	Родительный падеж имен существительных.	1
103	Дательный падеж имен существительных.	1
104	Винительный падеж имен существительных.	1

105	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.	1
106	Творительный падеж имен существительных.	1
107	Предложный падеж имен существительных.	1
108	Р/Р Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
Все падежи. (Обобщение знаний об имени существительном.)(4 ч)		
109	Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного.	1
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
111	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное».	1
112	Р/Р Работа с репродукцией картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное (18 ч)		
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. (5 ч)		
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
114	Лексическое значение имён прилагательных.	1
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
116	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1
117	Сложные имена прилагательные, обозначающие оттенки цветов, их правописание.	1
Текст-описание. (2 ч)		
118	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1
119	Р/Р Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1
Формы имен прилагательных (8 ч)		
Род имен прилагательных (3 ч)		
120	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
122	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
Число и род имен прилагательных (3 ч)		
123	Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
124	Число и род имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
125	Р/Р Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1
Падеж имен прилагательных (2 ч)		
126	Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин по падежам (первое представление).	1
127	Начальная форма имени прилагательного.	1
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч)		

128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
130	Контрольный диктант по теме: «Части речи»(с грамматическим заданием).	1
131	Р/Р Составление сочинение-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
132	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольном диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Местоимение (4 ч)		
Личные местоимения (4 ч)		
133	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений	1
134	Роль местоимений 3-го лица единственного числа.	1
135	Употребление личных местоимений в речи. Р/Р Составление письма.	1
136	Проверочная работа «Проверь себя» по теме «Части речи».	1
Глагол (21 ч)		
Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)		
137	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Число. Изменение глаголов по числам.	1
140	Р/Р Составление текста по сюжетным рисункам.	1
Формы глагола (13 ч)		
Начальная форма (2 ч)		
141	Неопределенная форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной форме глагола	1
142	Неопределенная форма глагола.	1
Число глаголов (2 ч)		
143	Изменение глаголов по числам.	1
144	Р/Р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
Времена глаголов (5 ч)		
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
147	Изменение глаголов по временам.	1
148	Время и число глаголов.	1
149	Р/Р Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)		
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1
151	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. Р/Р Составление предложений и текста.	1
Правописание частицы не с глаголами (2 ч)		
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
153	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1

Обобщение знаний о глаголе (4 ч)		
154	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
155	Проверочная работа «Проверь себя» по теме «Глагол».	1
156	Обобщение знаний о глаголе. Родовые окончания глаголов.	1
157	Наша речь и наш язык.	1
Повторение (15 ч +5 часов)		
158	Контрольный диктант по теме: «Итоговый за 3 класс».	1
159	Текст. Виды текстов.	1
160	Предложение. Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
161	Предложения с обращением.	1
162	Состав предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
163	Омонимы. Фразеологизмы.	1
161	Имя существительное.	1
162	Число имён существительных.	1
163	Род имён существительных.	1
164	Падеж имён существительных.	1
165	Имя числительное.	1
166	Имя прилагательное.	1
167	Повторение. Части речи.	1
168	Повторение. Части речи.	1
169	Повторение. Части речи.	1
170	Повторение. Части речи.	1
171	Повторение. Части речи.	1
172	Повторение. Части речи.	1
173	Повторение. Части речи.	1
174	Повторение. Части речи.	1
175	Повторение. Части речи.	1